

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria e Secondaria 1° (Allegato al P.T.O.F 2017-18)

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e i criteri condivisi adottati dall'Istituto Comprensivo "Elisa Springer" nella definizione e valutazione del comportamento degli alunni.

Il documento è stato elaborato in seno ai Dipartimenti di Area e successivamente sottoposto alla valutazione del Collegio Docenti, che lo ha approvato all'unanimità con Delibera n. ... in data..... Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende sottolineare l'unitarietà della scuola di base che prende in carico gli alunni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione all'interno di un unico percorso strutturante. Gli indicatori presi in considerazione fanno riferimento alle Competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche (rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite)
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (impegno, partecipazione e responsabilità)
- Imparare ad imparare.
- Consapevolezza ed espressione culturale

L'obiettivo del documento è quello di garantire agli alunni e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni [Rif.: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012].

La valutazione è da intendersi come un processo che: "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo." [Rif.: I.N. 2012] La valutazione del comportamento nello specifico: "si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- Regolamento d'Istituto;
- Patto educativo di corresponsabilità DPR 235/2007;
- Statuto delle studentesse e degli studenti DPR n. 249 del 24 giugno 1998;
- Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017.

Dialogo educativo e spirito di iniziativa	Autonomia personale	Rispetto delle regole	Relazione con gli altri	Valutazione
Partecipa in modo assiduo e costruttivo, con interesse, motivazione e spirito d'iniziativa. Si impegna costantemente nello svolgimento delle attività scolastiche.	Ha acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace e un'ottima capacità di pianificare i propri impegni scolastici.	Rispetta in modo pieno, puntuale e consapevole le regole, l'ambiente e il materiale scolastico. È assiduo e puntuale nella frequenza.	Rispetta in modo pieno i compagni e gli adulti. Collabora costantemente, in modo propositivo e trainante durante l'esperienza scolastica.	OTTIMO
Partecipa in modo attivo, con interesse e motivazione. Si impegna regolarmente nello svolgimento delle attività scolastiche.	Ha acquisito un metodo di studio autonomo e una buona capacità di pianificare i propri impegni scolastici.	Rispetta in modo puntuale le regole scolastiche, l'ambiente e il materiale scolastico. È assiduo nella frequenza.	Rispetta i compagni e gli adulti; collabora costantemente durante l'esperienza scolastica.	DISTINTO
Partecipa con interesse e motivazione accettabile. Si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche.	Ha acquisito un metodo di studio adeguato e una discreta capacità di pianificare i propri impegni scolastici.	Rispetta le regole, l'ambiente e il materiale scolastico; frequenta in modo regolare le lezioni.	Rispetta i compagni e gli adulti. Collabora durante l'esperienza scolastica.	BUONO
Partecipa con interesse e motivazione sufficiente. Si impegna in modo discontinuo.	Ha raggiunto una parziale acquisizione di un metodo di studio e dimostra superficialità nel pianificare gli impegni.	Rispetta in modo incostante le regole, l'ambiente e il materiale scolastico; frequenta in modo non sempre regolare le lezioni.	Non sempre rispetta i compagni e gli adulti ed è poco collaborativo.	SUFFICIENTE
Partecipa con scarsa motivazione e con sostanziale disinteresse alle attività; non dimostra impegno durante lo svolgimento delle attività scolastiche.	Ha raggiunto una parziale acquisizione di un metodo di studio e dimostra incapacità nel pianificare i propri impegni	Non rispetta le regole, l'ambiente e il materiale scolastico.	Si relaziona in maniera scorretta con i compagni e gli adulti, non collabora.	NON SUFFICIENTE
In caso di gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto che hanno comportato un provvedimento disciplinare, in seguito a reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone, l'alunno non viene ammesso alla classe successiva o agli Esami di Stato.				

GIUDIZI

Partecipazione assidua e costruttiva al dialogo educativo. Rispetto pieno, puntuale e consapevole delle regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto. Metodo di studio autonomo ed efficace e ottima capacità di pianificazione dei propri impegni. Rispetto degli altri e collaborazione propositiva e trainante. = OTTIMO

Partecipazione attiva al dialogo educativo. Atteggiamento positivo nel rispettare le regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto. Metodo di studio autonomo e buona capacità di pianificazione dei propri impegni. Rispetto degli altri e collaborazione costante. = DISTINTO

Partecipazione accettabile e adeguata al dialogo educativo. Atteggiamento sostanzialmente corretto nel rispettare le regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto. Metodo di studio adeguato e discreta capacità di pianificare i propri impegni. Rispetto degli altri e collaborazione adeguati. = BUONO

Partecipazione sufficiente al dialogo educativo. Atteggiamento non sempre rispettoso delle regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto. Parziale acquisizione di un metodo di studio e superficialità nel pianificare i propri impegni. Rispetto degli altri e collaborazione non sempre adeguati. = SUFFICIENTE

Partecipazione saltuaria al dialogo educativo. Atteggiamento non rispettoso delle regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto. Parziale acquisizione di un metodo di studio e incapacità di pianificare i propri impegni. Totale mancanza di rispetto e di collaborazione. = NON SUFFICIENTE